

EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD.

Lic: Flora Gloria Naranjo Vega

*1. Filial Universitaria “Jesús Manuel Herrera Rodríguez”,
Calle29, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

En las Escuelas Formación Trabajadores Sociales Municipales se realizan investigaciones de carácter social, que han contribuido a integrar conocimientos teóricos y prácticos del Trabajo Social, identificar problemas sociales de individuos, grupos o una comunidad, determinar las causas que lo originan y promover soluciones en correspondencia con las políticas sociales en cada esfera de actuación, el componente laboral investigativo es una forma organizativa que tiene como objetivo propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y a su vez al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral acto para su desempeño futuro en la sociedad por lo que nos proponemos analizar la interdependencia entre ciencia-tecnología, sociedad, desarrollo y componente laboral investigativo a partir de algunas particularidades con que se manifiesta en nuestro país, y de esta manera contribuir a darle seguimiento a las problemáticas sociales existente en el territorio.

***Palabras claves:** Componente Laboral Investigativo, Trabajo Social, ciencia, tecnología desarrollo, sociedad.*

Introducción

El Trabajador Social es un profesional que, dotado de los basamentos científicos de las disciplinas de las Ciencias Sociales, de principios, objetivos y funciones, de una alta sensibilidad humana, sentido de justicia social, con un pensamiento creativo y el dominio de herramientas para la transformación social- interpreta la realidad al establecer el acercamiento directo con el ser humano como objeto y sujeto de trabajo; lo que le permite facilitar la participación, organización, promoción, concientización y orientación de las personas, grupos y comunidades en la búsqueda de alternativas de solución a su problemática a efecto de contribuir con el mejoramiento de sus condiciones de vida

Necesita del concurso de hombres y mujeres para intervenir en los diferentes campos que la problemática del país presenta, para lo que se requiere brindar una formación política, humanista, científica y técnica a los estudiantes para que intervengan eficientemente en la solución de problemas materiales o espirituales de la población. Así como de impulsar la investigación científica en materia de Trabajo Social; Es por ello que el tema a desarrollar en el presente trabajo consiste: El componente investigativo en la escuela de formación de trabajadores sociales y su impacto en la sociedad.

Las Escuelas Municipales cuentan con una fuerte presencia de los adelantos de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje, tanto de medios técnicos, como de los aportes de las ciencias sociales y por otra parte la sociedad cubana necesita de trabajadores sociales con un elevado nivel profesional que contribuyan a su desarrollo, tanto económico como social, lo cual se garantiza desde la formación en las EFTSM.

Haciendo una definición conceptual de los mismos para lo que se utilizan los criterios de varios autores y se analiza la relación e influencias mutuas entre ellos. Se presta especial atención a la percepción sobre la ciencia, tecnología, desarrollo y sociedad en Cuba, sin pretender un análisis profundo, sino para comprender el lugar que ocupa el componente laboral investigativo de los trabajadores sociales en la interrelación de estos conceptos.

El componente laboral investigativo constituye un objetivo priorizado para la materialización del proyecto social, donde la educación superior no pueden permanecer al margen de este propósito, si se persigue formar integralmente al profesional que dirigirá lo procesos económicos, políticos, ideológicos-culturales en un futuro cercano, en consecuencia, los planes de estudio que actualmente se aplican en las universidades contienen la formación valorativa como parte de la formación integral del estudiante, por lo que se precisa el desarrollo de un trabajo científico y metodológico, que contribuya al encuentro de las vías más adecuadas para su aplicación a través de la investigación participativa en busca de nuevas acciones, estrategias para resolver cada problemática determinada en su contexto.

Este trabajo es importante porque permite evaluar el desempeño de los estudiantes en su formación profesional y como se declara en la filosofía del modelo pedagógico en este plan de estudios. (el hilo conductor del programa de formación es el trabajo y su eje rector el trabajo social) en su teoría y práctica , aplicados al desarrollo de los problemas sociales, ya que en el capitalismo, este desarrollo científico no se aplica en función de la sociedad, se aplica respondiendo a los intereses de las grandes transnacionales, en contra posición al socialismo

que emplea al desarrollo científico y tecnológico en función del desarrollo social por que el hombre es el centro del sistema, y es precisamente el trabajador social de nuevo tipo, un ente activo en la materialización de las radicales transformaciones de la sociedad.

Para su realización se ha consultado bibliografía actualizada sobre los estudios en el campo de la Ciencia-Tecnología-Sociedad, de destacados autores, nacionales y extranjeros, así como sobre la formación de trabajadores sociales en Cuba, en particular los currículos de los diferentes programas de estudio por los que ha ido transitando desde el año 2000 hasta el curso escolar 2008-2009.

Desarrollo:

Para convertir la investigación en una prioridad, no sólo como fundamento de la acción, sino como posibilidad de construir comprensiones acerca de los espacios de desarrollo profesional, es necesario que se produzca un permanente intercambio y retroalimentación de los resultados de las investigaciones y de la práctica.

El componente laboral investigativo puede ser visto tanto como el espacio en el cual se aplican los conocimientos teóricos, como la fuente de interrogación para desarrollos conceptuales y de investigación de estos mismos temas.

En el mismo se abordara el estudio social de la ciencia que constituye una importante área de trabajo en investigaciones ya sean académicas, política o sociales. ya que en la practica laboral se interrelacionan en su carácter cinético educativo los fundamentos de la ciencia y tecnología, por que los estudiantes ten que vincular los conocimientos adquiridos a la investigación y solución de la problemática sociales y para ello tiene que auxiliarse necesariamente de los adelantos de la ciencia tecnología que están en función del desarrollo social.

En sentido general la educación es la vinculación entre las ciencias sociales y la tecnología, persigue la responsabilidad de promover estrategia en el campo de la economía, la educación, además de la política, científica y tecnología e intenta dar respuesta a estos desafíos.

El estudio social de las ciencias y la tecnología tiene como función, exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como proceso social y que los valores culturales políticos y económicos ayuden a conformar un proceso que a la vez trabaje sobre dichos valores y sobre la misma sociedad. Que la ciencia se impulse a sí misma y adopte en lo fundamental recursos cognoscitivos creados por ella donde se exprese su madurez y autonomía relativa.

Comenzaremos definiendo varios conceptos que se emplearán en nuestro análisis, lo que nos permitirá situarlos en el contexto en el que los utilizaremos. Pretendemos incluir varias definiciones acerca de cada concepto, pues una sola no nos posibilitaría comprender a cabalidad su esencia, más cuando acerca de los mismos se debate y se hacen diversas interpretaciones, muchas de ellas con puntos coincidentes y otra no tanto. Insertaremos algunos comentarios nuestros en función del objetivo del trabajo.

La sociedad es el primer concepto que se analiza, pues es ella en definitiva, el escenario, a la vez que sujeto, donde se desarrolla la interacción dialéctica entre todas las variables y se define

como forma de convivencia de los seres humanos entre sí y con el entorno resultado de la práctica consciente, comunicativa, instrumental, diversa y permanente, orientada a satisfacer necesidades materiales y espirituales. (Bagú, 1989).

La sociedad es un ente activo, capaz de engendrar cambios y no se puede ver como un espacio pasivo donde se producen acontecimientos y fenómenos.

Pasemos ahora a la definición de ciencia, sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y cultura. Se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez, ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza, es por tanto una actividad, la investigación científica, como un resultado el sistema de conocimientos que dicha actividad produce. La ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas (Núñez, 2007).

Podemos resumir que la ciencia es un tipo de actividad humana que tiene carácter social y está dirigida a la búsqueda y conformación de un sistema de conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad, pero que además se encarga de la difusión y aplicación de esos conocimientos.

Entendemos tecnología como la actividad de búsqueda de aplicaciones a los conocimientos científicos existentes, como proceso de desarrollo tecnológico, como el resultado de ese proceso: el paquete de conocimientos que integran una aplicación dada. (García, 2004).

Como podemos ver la tecnología está muy ligada al conocimiento y su aplicación. Cada vez se hace más estrecha la relación entre ciencia y tecnología, hasta tal punto que se le ha llegado a considerar como una sola. Las necesidades técnicas influyen en el conocimiento y viceversa.

Otro de los conceptos que utilizaremos es desarrollo, concepto controvertido en cuanto a su definición, pues esta responde a determinados patrones económicos, culturales, sociales, ecológicos. Es la transformación progresiva de la economía y de la sociedad, constituye la manera en que dentro de un determinado sistema se organiza y asignan los recursos humanos y materiales para resolver interrogantes sobre qué, para quiénes, y cómo producir los bienes y servicios, es lo que todos hacemos al tratar de mejorar nuestra suerte en el entorno en que vivimos, implica una transformación progresiva de la economía y de la sociedad. Una cuestión subjetiva que depende de la capacidad consiente del hombre y de su suerte por tanto una concepción idealista de la historia. Proceso objetivo, que supone una tendencia en el cambio de los procesos materiales, cualquiera que sea su nivel de organización, incluyendo lo social. (Núñez, 2006).

Existen criterios que identifican desarrollo con crecimiento económico, otras que lo vinculan a la preservación del medio ambiente. El desarrollo integrado toma en cuenta la relación ecología- economía y lo vincula además a formas de organización y educación, integrando una serie de procesos sociales y ambientales. En este sentido una de las tendencias lo enmarca en el contexto del desarrollo social, destacando las relaciones entre

los hombres, en su vínculo con la naturaleza. Esta visión reconoce a los elementos culturales como mediadores.

El desarrollo sostenible se conoce como el desarrollo que integra la producción con la conservación y aumento de los recursos y que vincule el poner a disposición de todo un medio de vida conveniente y un acceso equitativo de los recursos. (García, 2004).

Opinamos que esta concepción acerca del desarrollo se acerca más a los fines de nuestro trabajo y guarda relación directa con el desarrollo social en los tiempos actuales, a la vez que supera los criterios capitalistas y neoliberales, procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido, el desarrollo científico-tecnológico requiere de una estimulación cuidadosa de sus fuerzas matrices e impactos, un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad.

Otro concepto que debemos de analizar es el de comunidad que no es mas que un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen, localidad geográfica o vecindad, interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones y generalmente dotada de una organización institucional relativamente autónoma, que concretiza la mediación institucional entre sociedades e individuos y presta funciones de socialización, comunicación con relevancia local. (Fuentes, 2005).

El componente laboral investigativa es una forma organizativa que tiene como objetivo propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y a su vez al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral acto para su desempeño futuro en la sociedad. Contribuye además al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo, en esta forma organizativa el principio marxista martiano recombinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas.

El propio análisis de algunas de las definiciones de las conceptos nos lleva a ver su interdependencia, aún cuando no sea ese el objetivo al definirlos y es que el fenómeno científico-tecnológico hay que situarlo en el contexto social y de su desarrollo, tanto con relación a sus condicionantes sociales como en lo que se refiere a sus consecuencias sociales y ambientales.

Cuales quiera que sea la actividad humana, en nuestros tiempos, necesita del apoyo de la ciencia y la tecnología si pretende contribuir al desarrollo social, a la vez que ese desarrollo plantea nuevas exigencias al conocimiento científico y tecnológico, lo que impulsa la actividad del hombre y la sociedad en su conjunto.

La relación ciencia-tecnología-sociedad-desarrollo y el componente laboral investigativa en las escuelas municipales como problemática planteada a un sector de nuestra sociedad que ha movilizadado al conocimiento científico-tecnológico a la búsqueda de nuevas soluciones, a la vez que se ha servido de él, lo que ha sido exigencia y factor del desarrollo y ha

repercutido en dicho sector y en la sociedad cubana toda, extendiéndose ya fuera de nuestras fronteras.

La sociedad como ente activo que es, condiciona y orienta el desarrollo de la ciencia y la tecnología. El lugar que ocupa hoy la ciencia y la tecnología en Cuba es resultado del propio estadio social alcanzado.

Fidel Castro Ruz, en discurso pronunciado en el acto por el XX aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba planteó: *El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando, lo que estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia, ya que una parte considerable de nuestro pueblo no tenía acceso a la cultura, ni a la ciencia*

Un hecho social, dentro de tantos, es el surgimiento de los Trabajadores Sociales de nuevo tipo, a partir del año 2000. Hasta ese instante los problemas sociales se atendían, (con aciertos y desaciertos) por varias instituciones y organizaciones de masas, pero el Período Especial planteó un gran reto social, emergieron problemas que se consideraban resueltos o que no se conocían hasta entonces en nuestro país, lo que superaba las posibilidades del sistema de atención social dispuesto.

Se hizo necesario formar trabajadores sociales y para ello se diseñó un currículo en función de dotar a estos jóvenes de los conocimientos teóricos y prácticos que les permitiera cumplir los objetivos que se demandaban. Un grupo multidisciplinario de pedagogos, psicólogos, sociólogos, comunicadores y otros especialistas crearon el programa de formación que dio inicio a estos cursos en las Escuelas Regionales, pero en el 2004 nuevamente la sociedad, por medio de su dirección, planteó la necesidad de rediseñar el modelo pedagógico, ahora en los municipios de residencia de los estudiantes, integrándose a una nueva concepción de la universidad cubana, la universalización de la enseñanza superior y con ella la creación de las Sedes Universitarias Municipales. La estructura creada en este sector de la sociedad permitió dar este paso en la formación de los trabajadores sociales, de no existir no hubiera sido posible, al menos con las características con que se hizo.

Del 2004 a la fecha se produjeron en el país nuevas realidades relacionadas con factores internos y externos, en correspondencia inevitable con los problemas actuales del mundo globalizado, energéticos, medioambientales, así como las transformaciones que ha experimentado la sociedad cubana en sus concepciones acerca del desarrollo económico y social y su praxis cotidiana, al calor de la Batalla de Ideas y las acciones integracionistas regionales en los marcos del ALBA, lo que hizo que los trabajadores sociales necesitaran actualizar su perfil para hacer frente a ellos. Cuando analizamos las razones que se declaran en el actual Programa de Formación de Trabajadores Sociales para el replanteo del modelo del trabajador social actual vemos que están basados fundamentalmente en problemas sociales, ejemplo de estos, lo constituye:

El desarrollo de nuevas bases y presupuestos epistemológicos acerca de las causas de los problemas sociales y sus soluciones.

La complejización del trabajo social con nuevas misiones que rebasan el marco local (micro) para incidir en los niveles mezo y macro del desarrollo económico y social.

La profundización de la Batalla de Ideas, la proyección internacional de la Revolución Energética, la lucha contra la corrupción en todas sus manifestaciones, la integración del país a nuevas relaciones económicas y políticas internacionales y en particular al ALBA.

La realidad social y sus demandas movilizaron una esfera del conocimiento científico para responder a ella y a la vez llevaron al desarrollo de tecnologías educativas aplicables al nuevo modelo pedagógico; tecnologías y medios de enseñanza que han significado logros indiscutibles y en varios casos novedosos, no sólo en Cuba .

Los términos sociedad y desarrollo están íntimamente ligados. La sociedad no es estática, en ella los seres humanos interactúan entre sí y con el entorno con la finalidad de satisfacer necesidades materiales y espirituales, lo que conduce a su desarrollo, siempre que dicha interacción esté regida por objetivos relacionados con el desarrollo social y no por intereses de determinados sectores en perjuicio de las grandes mayorías, lo que compromete el presente y futuro de dicha sociedad.

Cuando nos referimos a desarrollo lo entendemos a partir de la definición dada sobre desarrollo sostenible, en el que el incremento de la producción de recursos esté vinculado con el acceso equitativo a ellos de todos los miembros de la sociedad y que les garantice un medio de vida conveniente para las actuales generaciones sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. En este sentido la existencia de políticas sociales dirigidas al logro de la equidad y la justicia social llevaron a la aparición del ejército de trabajadores sociales y con ella al diseño del componente laboral investigativo en las Escuelas Municipales. Pero sólo el imperativo de dar respuesta a necesidades sociales no es suficiente, el desarrollo alcanzado por el país en las esferas social, intelectual y material le han permitido acceder a la formación masiva de estos trabajadores sociales en las condiciones en que se hace.

El desarrollo económico, político y social influye en la propia dinámica de la sociedad, llevándola a posiciones cualitativamente superiores, tal es el caso de la formación de trabajadores sociales y dentro de ese programa, de investigaciones novedosas y revolucionaria en el campo pedagógico y social por su concepción y adaptabilidad a la cambiante realidad. Los trabajadores sociales en las Escuelas municipales ha significado un desarrollo en el campo didáctico y pedagógico, con el aporte de formas organizativas del proceso docente, que si bien no son nuevas, no habían sido muy utilizadas, medios de enseñanza y su empleo en dicho proceso, así como la concepción misma del aprendizaje, tanto individual como colectivo.

También es una contribución teórica y práctica a la construcción del trabajo social como ciencia, a la vez que los trabajadores sociales resultado de dicha formación realizan su labor mejor preparados teóricamente y en la práctica, lo que se traduce en desarrollo social, al jugar un papel clave en el propósito de la equidad y la justicia. Cuando hacen posible que jóvenes que ni estudian ni trabajan se conviertan en apostadores a la superación personal y de la sociedad, cuando atienden las carencias de los necesitados de ayuda, ya sean niños,

ancianos, mujeres, familias, grupos o comunidades, reinserían socialmente a exreclusos, contribuyen al control de recursos económicos, entregan medios y equipos a los hogares, están prestando una valiosa contribución al desarrollo económico y social de nuestro país.

La misión de las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales en estos momentos es ser espacio de creación de conocimientos y de formación de valores humanos, éticos, morales, en la preparación integral y continua de trabajadores sociales con liderazgo político, con alta sensibilidad humana y compromiso, identificados con la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Podemos resumir el análisis de esta arista refiriéndonos al hecho de que la sociedad cubana se haya planteado la necesidad de la formación de los trabajadores sociales y que se haya diseñado la práctica laboral investigativa en las Escuelas Municipales a partir del modelo pedagógico que se utiliza y con la tecnología de aprendizaje que posee, ha sido posible gracias al desarrollo económico, social y de la ciencia pedagógica alcanzado. Así mismo la experiencia obtenida en la formación de estos jóvenes y los resultados logrados con su trabajo han contribuido al desarrollo económico, social y pedagógico de nuestra sociedad.

Por último, si hacemos un análisis de la relación ciencia-tecnología y desarrollo debemos llegar a que es estrecha y directa. El desarrollo de un país tiene que transitar por la ciencia y servirse de ella. Si retomamos las palabras de Fidel en la conmemoración del XX aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba, anteriormente citadas, vemos que el Comandante sólo concibe el futuro de nuestra patria como un futuro de hombres de ciencia, de pensamiento y la política de nuestro Estado y Partido ha sido consecuente con eso.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología, no puede verse apartado del desarrollo en el resto de las esferas de la sociedad, la preparación ideológico-política, ético-moral y axiológica tienen que ser fundamentos de la preparación científico-tecnológica. Al tratar este aspecto de la ciencia y la tecnología queremos destacar el papel de las ciencias sociales, pues en muchas ocasiones suele pasarse por alto y solo referirse a la rama técnica y económica.

El modelo pedagógico en la formación de los Trabajadores Sociales en las Escuelas Municipales exigió, como ya vimos antes, la aplicación de conocimientos de la ciencia y la tecnología organizacional que posibilitaron el paso de un modelo fundamentalmente presencial y tradicional, aunque con una fuerte presencia de modernos medios de enseñanza-aprendizaje y educativos a un modelo que se consideró en ese momento atrevido por su concepción, pero que no fue improvisado, sino que contó con el apoyo de pedagogos y otros especialistas. Puso en acción además, medios de la tecnología educativa para responder a la concepción pedagógica de dicho modelo.

El aporte de los trabajadores sociales graduados bajo este modelo ha contribuido así mismo, a la confirmación, perfeccionamiento y reorientación del saber científico relacionado con la atención social.

Todo esto significa ante todo desarrollo. Es la ciencia y la tecnología, en este caso fundamentalmente educativo y social, puesta al servicio del desarrollo, por medio de la formación curricular de los trabajadores sociales poniendo en práctica dichos conocimientos en su componente laboral investigativo, en la actual coyuntura económica

mundial y cubana en particular se necesita administrar muy bien los recursos materiales y humanos de que se disponen, para garantizar el mayor bienestar y desarrollo posible a lo que contribuyen los trabajadores sociales, tanto en la concepción como en la ejecución de las políticas sociales por parte del Estado.

El actual desarrollo social y de la ciencia y la tecnología ha jugado un papel fundamental la investigación social en las nuevas transformaciones de las problemáticas sociales en individuos, grupos y comunidades.

De cara al siglo XXI, Cuba enfrentó el gran reto de brindar alternativas de educación superior y empleo a jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo, y comenzaba a dar respuesta a los problemas sociales vinculados a la crisis de los años 90. La dirección del país, conjuntamente con la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), emprende entonces la realización de programas sociales la creación de las escuelas de Formación de Trabajadores Sociales las cuales en condiciones coyunturales difíciles han desempeñado un importante papel en la transformación de los individuos y en sus condiciones de vida. Al mismo tiempo han cumplido importantes tareas tanto dentro como fuera de Cuba.

En septiembre del 2000 abre sus puertas la primera Escuela Formación Trabajadores Sociales Nacional en Cojimar, Ciudad de la Habana. Inicialmente con cursos de duración de 6 meses, donde realizaban su componente laboral investigativo con una frecuencia de una vez en la semana,

En estos años las experiencias del componente laboral investigativo tenía sus limitaciones, pues después del regreso a sus municipios, se enfrentaban a los retos de las problemáticas sociales para realizar el Ejercicio Integrador de Culminación de Estudios.

Las investigaciones realizadas en la Escuela Formación de Trabajadores sociales (EFTS), de nuestro territorio han contribuido a integrar conocimientos teóricos y prácticos del Trabajo Social. Identificar problemas sociales de individuos, grupos o una comunidad, determinar las causas que lo originan y promover soluciones en correspondencia con las políticas sociales profesional en cada esfera de actuación.

Para ello se tuvo en cuenta, el papel profesional que ha jugado el tutor como hilo conductor, de la educación educativa e integral de los estudiantes, logros en el desarrollo de talleres y eventos científicos, la buena comunicación e integración con la Sede Universitaria, el puesto de mando y la dirección de la Escuela Formación Trabajadores Provincial y la disponibilidad de equipos tecnológicos, para el desarrollo del proceso docente –educativo.

Dentro de las debilidades se pueden señalar, la insuficiente generalización y sistematicidad de las instituciones implicadas en las investigaciones realizadas por los estudiantes, la poca gestión realizadas por las instituciones en la solución de los conflictos y problemas sociales del territorio, así como la selección inadecuada de las propuestas de acciones, a la hora de realizar una tarea de impacto, orientada por el programa.

Nos trazamos un grupo acciones encaminadas a solucionar estas problemáticas, que en el desarrollo del componente laboral investigativo se empleen el recurso científico y tecnológico en función de solucionar las problemáticas sociales de la comunidad, la creación del grupo

gestor que aglutinen a los organismos e instituciones del territorio para valorar y darle seguimiento a las investigaciones realizadas por los estudiantes, la realización de talleres, tele conferencias, debates, vivencias y experiencias sobre el componente laboral investigativo, teniendo en cuenta el estudio de diferentes casos, la realización de actividades, que aporten los presupuestos que fundamentan la importancia de abordar científicamente las contradicciones de la sociedad, ejemplo debate de los discursos del comandante Fidel en cuanto a las transformaciones de la sociedad desde el punto de vista científico. Organizar cursos de capacitación a todos los trabajadores sociales para la realización de las tareas del programa, y su formación integral y la incorporación de los trabajadores sociales graduados al Grupo Integral de Trabajo Educativo (GITE) de las EFTS y la evaluación del cumplimiento del cronograma de investigación y su vinculación con las tareas de la práctica sistemática.

Conclusiones

Un aspecto central en esta formación es la visión del trabajador social y de las instituciones y organizaciones sociales, en una labor integrada en la transformación de la realidad social sobre la que actúa. Solo así puede hacerse realidad nuestro proyecto social en cuyo centro ha estado el ser humano siendo objetivo fundamental alcanzar la justicia social, eliminando las desigualdades y la discriminación propias de las sociedades de consumo.

El trabajador social es un ente activo en este proceso, por que su labor principal es la atención directa a los individuos, la familia, los grupos sociales y la comunidad, promover y facilitar su participación, canalizar y establecer vínculos entre estos y la instituciones implicadas en la solución de la necesidades sociales, prever, transformar, y garantizar con su actuación a elevar la calidad de vida de los miembros de la sociedad, pero para ello tiene que conocer que el conocimiento del hombre como ser social, solo es posible cuando se pertrecha cada día más de los adelantos de la ciencia y la tecnología y como miembro de la sociedad los pone en práctica en su beneficio, en esta elevación y transformación del conocimiento desempeña un papel activo el componente laboral investigativo del estudiante, por que los pone en contacto directo con la realidad tanto en la esfera científica y tecnológica como social.

Esta realidad solo puede materializarse en la medida en que las instituciones implicadas hagan suya, en su accionar cotidiano las problemáticas sociales y tracen acciones o elaboren proyectos comunitarios expandiéndose a la búsqueda de la soluciones de las problemáticas y necesidades sociales de la comunidad, haciendo uso racional de los recursos disponibles, para dar cumplimiento a las funciones para lo cual fue creado este programa, que es hacer Revolución.

Bibliografía.

ARIAS CARDENTY; J et al. *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, Tomo 2*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.

Aplicación Informática. Programa de Formación de Trabajadores Sociales. LATED, Tecnología Educativa, La Habana, 2007.

BAGÚ, S. *Tiempo, Realidad Social y Conocimiento.*, Editorial siglo XXI, 13ra edición, México 1989, p 81-90.

- CASTRO RUZ, F. *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2005.
- FUENTES AVILA M. et al. *Psicología Social II. Parte 2. Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005, p 156.
- GARCÍA CAPOTE, E. *Surgimiento, evolución y perspectiva de la política de ciencia y tecnología en Cuba (1959-1995)*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- MÉNDEZ, ÁNGEL Y et al. *Reflexiones sobre conceptos fundamentales del trabajo social*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- MENOCAL VALDEZ C et al. *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Selección de Lecturas*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- NÚÑEZ J, et al. *Tecnología y Sociedad*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- NÚÑEZ, J. *La Ciencia y la tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2007.
- NÚÑEZ, J. *Postgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social*. Panorama económico y social de Cuba 2006 ONE- marzo 2007.
- URRUTIA BARROSO, L et al. *Principios Básicos del Trabajo Social desde la perspectiva del auto-desarrollo. Selección de Lecturas*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- URRUTIA BARROSO, L et al. *Trabajo social y sus retos: un acercamiento desde la experiencia cubana. Selección de Lecturas*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.